

Рассмотрена и принята
Советом школы
МОУ СШ № 18
протокол № 6 от 30.08. 2016

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ № 18
Паукова О.А.
Введено в действие
приказом № 296 от 30.08.2016

**Основная образовательная программа
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»
для 7-11 классов**

Содержание

I. Паспорт основной образовательной программы.

II. Пояснительная записка.

III. Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы).

3.1. Пояснительная записка.

3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.

3.3. Учебный план.

3.4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана основного общего образования на 2016-2017 учебный год.

3.5. Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения.

IV. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка.

4.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

4.3. Учебный план.

4.4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана среднего общего образования на 2016-2017 учебный год.

4.5. Модель выпускника средней школы.

V. Педагогические технологии.

VI. Управление процессом реализации образовательной программы на основе внутренней системы оценки качества образования.

VII. Программа воспитания и социализации.

I. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровней основного и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда», особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Срок реализации	2016-2017 учебный год
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, здоровьесберегающее, экологическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения	Протокол №1 от 29.08.2016

II. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ СШ № 18 – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МОУ СШ № 18 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- Приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Приоритетного национального проекта «Образование».
- Устава МОУ СШ № 18.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

2.1. Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения:

собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, здоровьесберегающее, экологическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

2.2. Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- формировать у учащихся культуру здоровья.

2.3. Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
- проектирование результатов освоения учебных программ;
- определение тенденций инновационных внедрений, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

2.4. Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

2.5. Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его

личностью;

- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка;

- принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

2.6. Характеристика кадрового состава МОУ СШ № 18

В МОУ СШ № 18 создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

Всего педагогических работников 30.

Индикаторы квалификации	Всего
Имеют высшее образование	29
Имеют высшую квалификационную категорию	7
Имеют первую квалификационную категорию	17
Имеют звание кандидата наук	0
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Почетные работники общего образования	1
Отличники народного просвещения	0
Награждены Почетной грамотой МО РФ	7
Молодые специалисты	1

2.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Школа имеет определенную материально-техническую базу: 34 учебных кабинета, 3 административных кабинета, кабинет социально-психологической службы, библиотеку, книгохранилище, методический кабинет, столовую на 220 посадочных мест, мастерские, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЗОЖ, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната.

Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры). На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

В школе имеются медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования; актовый зал, гардероб

Школа оснащена компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, телевизорами, методическими пособиями. Укомплектованы

кабинеты биологии, экологии и химии для организации профильного обучения. Произведен косметический ремонт малого и большого спортивных залов, а также тренажерного зала, пищеблока. В 10 кабинетах новая ученическая мебель. В каждом классе установлены софиты. В школе работает автоматическая пожарная сигнализация.

Образовательные ресурсы образовательного учреждения соответствуют государственному стандарту.

Кабинет информатики оснащен современной техникой, подключен высокоскоростной Интернет.

Книжный фонд библиотеки составляет более 11 тысяч экземпляров. Имеется медиатека с современной компьютерной техникой, подключен Интернет

Материально-техническая база школы обеспечивает учащимся полноценное обучение по реализуемым программам и соответствует статусу школы.

2.8. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Календарный учебный график работы МОУ СШ №18 Тракторозаводского района Волгограда на 2016/2017 учебный год.

В целях рациональной организации и регламентации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с целями педагогического коллектива школы, осуществления действенного управления его эффективностью, создания приемлемых условий для образования и воспитания учащихся и работы сотрудников МОУ СШ № 18 на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, Устава школы, Правил внутреннего трудового распорядка утвержден приказом № от 01.08 .2015 года следующий календарный учебный график работы МОУ СШ №18:

1. Начало учебного года - 01 сентября 2016г. (четверг):

- для учащихся 9-х классов и 11 классов - 34 учебных недели (с 01 сентября 2016 г. по 25 мая 2017г.);
- для учащихся 7-8, 10-х классов - 34 учебных недели (с 01 сентября 2016г. по 25 мая 2017г.).

2. Определены следующие сроки каникул:

- осенние каникулы - с 01 ноября по 07 ноября 2016 года (7дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2016 года по 08 января 2017 года (11дней);
- весенние каникулы - с 24 марта по 02 апреля 2017г.; 06 мая, 08 мая 2017г.(12 дней);

3. Расписание звонков учебных занятий, продолжительность уроков:

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 2-го и 3-его уроков – 20 минут.

Расписание звонков для 7-11-х классов.	
Первая смена.	
1 урок	08.00 - 08.40
2 урок	08.50 - 09.30
3 урок	09.50 - 10.30
4 урок	10.50 - 11.30
5 урок	11.40 - 12.20
6 урок	12.30. - 13.10
7 урок	

4. Распределение 21 учебных класса- комплекта по сменам занятий:

В 1-ю смену: 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11 - 7 классов.

5. Определена для учащихся 7-11 классов 6-дневная учебная неделя.

6. Определена 6-дневная рабочая неделя для персонала школы, продолжительность рабочей недели для заместителей директора не нормируется.

Рабочий день учителя начинается за 20 минут до начала уроков по утвержденному расписанию и завершается не менее чем через 20 минут после окончания его уроков. Перемены между уроками входят в рабочее время учителя.

7. Установлены методические дни для участия в семинарах различного уровня председателям школьных методических объединений, директору, заместителям директора, учителям:

Кумейко Л.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, - четверг;

Бессчастной О.П., заместителю директора, – суббота;

Скачковой Н.В., заместителю директора по воспитательной работе - пятница;

Еловенко Н.А., ответственному по информационным системам, - понедельник;

Канцировой М.В. - руководителю МО иностранного языка - четверг;

Лакизо Т. В. – руководителю МО учителей математики и технологии - понедельник;

Кирсановой М.И. - руководителю МО учителей русского языка и литературы, истории -пятница;

Журавлевой Н.В., руководителю МО учителей биологии - вторник;

Маликовой Н.В., учителю географии - среда;

Тазовой Т.Н. - руководителю МО ФЗК и ОБЖ - среда;

Стуровой Л.П., педагогу - библиотекарю – четверг.

8. График дежурства по школе администрации в качестве дежурного администратора школы:

Дни недели	ФИО
Понедельник	Паукова О.А., Кумейко Л.В.
Вторник	Еловенко Н.А.
Среда	Паукова О.А., Бессчастлиная О.П.
Четверг	Паукова О.А., Скачкова Н.В.
Пятница	Паукова О.А., Кумейко Л.В.
Суббота	Паукова О.А, Скачкова Н.В.

Время дежурства с 07.30-17.30 час.

При исполнении обязанностей дежурный администратор руководствуется соответствующими школьными регламентирующими документами; особое внимание уделяется охране жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы, безусловному включению всех учащихся в образовательный процесс, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, учету рабочего времени сотрудников школы, исполнению ими своих трудовых обязанностей и посещаемости учениками обязательных учебных занятий, контролю за рациональным расходом водных и энергоресурсов, обеспечением сохранности здания и материальных ценностей и своевременным решением вопросов при ЧС.

10. Установлены дни приема граждан директором по личным вопросам:

Понедельник: с 14.00 до 17.00 часов;

Четверг: с 11.00 до 15.00 часов.

11. Определен график проведения административных контрольных работ с 13.12.2016 г. по 24.12.2016 г., с 11.05.2017 г. по 20.05.2017 г.; с 11.05.2017 г. по 20.05.2017 г. - на 2 и 3 ступенях общего образования в переводных классах по всем предметам.

12. Пропускной режим в МОУ СШ №18 и график посещения школы родителями:

- пятница- с 12.00 час. до 17.30 час;

- суббота- с 08.00 час. до 13 час.

2.9.Формы организации учебной деятельности.

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Наполняемость классов на начало 2016-2017 учебного года.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся в параллелях
7а	24	Всего: 49
7б	25	
8а	25	Всего: 44
8б	19	
9	25	Всего: 25
10	20	
11	25	Всего 25

2.10. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, инструктивными и нормативно – распорядительными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, компетентностном подходе к организации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки обучающихся, информатизации учебно – воспитательного процесса.

Концептуальным, организационно - педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе является образовательная программа, разработанная в целях прогнозирования развития образовательной системы школы.

Работа над реализацией образовательной программы определяет образовательную политику школы. На протяжении многих лет школа осуществляет внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Образовательная программа МОУ СШ №18 является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В основе построения программы лежат принципы, ориентированные:

- на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей;
- на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

МОУ СШ № 18 работает в строгом соответствии с нормами СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. При составлении расписания уроков и графика контрольных работ учитывается уровень сложности предметов для учащихся (в баллах).

При организации образовательного процесса школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую инвариантную часть (федеральный и региональный компонент, обязательные для изучения всеми учащимися) и Компонент образовательного учреждения (вариативную часть). В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия (составляющие базовое ядро образования), факультативные, элективные курсы, практикумы, проектно-исследовательская деятельность. Сумма часов Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки, который не превышает нормативы, установленные СанПин2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189.

2.11. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерно й учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
7-ые классы					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	136	136	136	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра	120	120	120	Соответствует
5.	Геометрия	50	50	50	Соответствует
6.	Введение в информатику	-	-	34	Соответствует

7.	История	68	68	68	Соответствует
8.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
9.	География	68	68	68	Соответствует
10.	Биология	68	68	68	Соответствует
11.	Физика теоретические занятия практические занятия	61	61	61	Соответствует
		7	7	7	Соответствует
12.	Музыка	34	34	34	Соответствует
13.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
14.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
15.	Технология	68	68	68	Соответствует
	Итого:	986	986	1054	Соответствует
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
		204	204	136	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1190	1190	1190	Соответствует
8-ые классы					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	102	102	102	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра	102	102	102	Соответствует
5.	Геометрия	68	68	68	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ теоретические занятия практические занятия	24	24	24	Соответствует
		10	10	10	Соответствует
7.	История	68	68	68	Соответствует
8.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
9.	География	68	68	68	Соответствует
10.	Биология	68	68	68	Соответствует
11.	Физика теоретические занятия практические занятия	60	60	60	Соответствует
		8	8	8	Соответствует
12.	Химия теоретические занятия практические занятия	63	63	63	Соответствует
		5	5	5	Соответствует
13.	Музыка	17	17	17	Соответствует
14.	Изобразительное искусство	17	17	17	Соответствует
15.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	Соответствует
17.	Технология	34	34	34	Соответствует
	Итого:	1054	1054	1054	Соответствует
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
	Проектно-исследовательская деятельность, факультативные и элективные занятия	170	170	170	Соответствует

	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1224	1224	1224	Соответствует
9-ый класс					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	68	68	68	Соответствует
2.	Литература	102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра	102	102	102	Соответствует
5.	Геометрия	68	68	68	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ теоретические занятия практические занятия	46	46	46	Соответствует
		22	22	22	Соответствует
7.	История России	40	40	40	Соответствует
8.	Всеобщая история	28	28	28	Соответствует
9.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
10.	География	68	68	68	Соответствует
11.	Биология	68	68	68	Соответствует
12.	Физика теоретические занятия практические занятия	60	60	60	Соответствует
		8	8	8	Соответствует
13.	Химия_ теоретические занятия практические занятия	63	63	63	Соответствует
		5	5	5	Соответствует
14.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
15.	Предпрофильная подготовка	34	34	34	Соответствует
16.	Технология	34	34	34	Соответствует
17.	Музыка	17	17	17	Соответствует
18.	Изобразительное искусство	17	17	17	Соответствует
	Итого:	1088	1088	1088	Соответствует
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
	Проектно-исследовательская деятельность, факультативные занятия, элективные курсы	136	136	136	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1224	1224	1224	Соответствует
Среднее общее образование					
10 класс					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	34	34	34	Соответствует
2.	Литература	102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра и начала анализа	85	85	85	Соответствует
5.	Геометрия	51	51	51	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ	теория	20	20	Соответствует
		практика	14	14	Соответствует
7.	История России	40	40	40	Соответствует
8.	Всеобщая история	28	28	28	Соответствует

9.	Обществознание		68	68	68	Соответствует
10.	География		34	34	34	Соответствует
11.	Мировая художественная культура		-	-	34	Соответствует
12.	Биология		34	34	34	Соответствует
13.	Экология		-	-	34	Соответствует
14.	Физика	теория	60	60	60	Соответствует
		практика	8	8	8	Соответствует
15.	Химия	теория	32	32	32	Соответствует
		практика	2	2	2	Соответствует
16.	Физическая культура		102	102	102	Соответствует
17.	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	Соответствует
18.	Технология		34	34	68	Соответствует
	Итого:		952	952	986	Соответствует

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)

	Проектно-исследовательская деятельность, элективные курсы		306	306	272	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:		1258	1258	1258	Соответствует

11-ый класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.	Русский язык		34	34	34	Соответствует
2.	Литература		102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык		102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра и начала анализа		85	85	85	Соответствует
5.	Геометрия		51	51	51	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ	теория	20	20	20	Соответствует
		практика	14	14	14	Соответствует
7.	История России		40	40	40	Соответствует
8.	Всеобщая история		28	28	28	Соответствует
9.	Обществознание		68	68	68	Соответствует
10.	География		34	34	34	Соответствует
11.	Мировая художественная культура		-	-	34	Соответствует
12.	Биология		34	34	34	Соответствует
13.	Экология		-	-	34	Соответствует
14.	Физика	теория	64	64	64	Соответствует
		практика	4	4	4	Соответствует
15.	Химия	теория	31	31	31	Соответствует
		практика	3	3	3	Соответствует
16.	Физическая культура		102	102	102	Соответствует
17.	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	Соответствует
18.	Технология		34	34	68	Соответствует
	Итого:		952	952	986	Соответствует

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
	Проектно-исследовательская деятельность, элективные курсы	306	306	272	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1258	1258	1258	Соответствует

III. Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы).

3.1. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив - ученик - родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся уровня основного общего образования:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного

обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития.

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации.

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум).

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других).

2. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

3. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

• описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

• интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

• распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического

перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный,

словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочинения публицистического характера;

- писать заявление, автобиографию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

- авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме;

комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранные языки (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны **знать /понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных

регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в

базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны **знать /понимать:**

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов;

приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства,

знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества,

принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- историю развития возможности техники макраме;
- материалы и технологию плетения узлов;
- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне учащиеся должны знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание

В результате изучения обществознания учащиеся должны

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры учащиеся должны

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения

двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки учащиеся должны знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева

С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

3.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 7-9 классов

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Устава МОУ СШ № 18.

Учебный план для 7 - 9 классов ориентирован на 3 - ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год в 7 - 9 х классах длится 34 учебные недели, режим работы - шестидневная учебная неделя. При проведении учебных занятий по иностранному языку в 7-9 классах, технологии в 7-8 классах осуществляется деление классов на две группы в пределах фонда оплаты труда.

Инвариантная часть учебного плана включает учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебные предметы, целесообразность изучения которых обусловлена заказом родительской общественности.

На ступени основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

В 7 - х классах в инвариантную часть введен предмет «Введение в информатику» объеме 34 часа из компонента образовательного учреждения. Целесообразность введения этого спецкурса обусловлена востребованностью со стороны родителей и необходимостью формирования у учащихся информационной компетентности. В инвариантной части учебного плана при изучении предмета «Информатика и ИКТ» в 8 - х классах 24 часа отводится на

теорию и 10 часов на практику, в 9 - х классах 46 часов отводится на теорию и 22 часа на практику согласно примерной программе.

Предмет «Физика» изучается в 7 - 9 классах на базовом уровне в объеме 68 часов. Из них в 7 - х классах 61 час отведен на теоретический материал и 7 часов на выполнение практических работ, в 8 - 9 классах 60 часов отведено на теоретический материал и 8 часов на выполнение практических работ согласно примерной программе.

Предмет «Химия» преподается в 8 - 9 классах на базовом уровне в объеме 68 часов, из которых 65 часов отведено на изучение теоретического материала и 5 часов на выполнение практических работ.

При проведении практических занятий по физике, химии и информатике осуществляется деление классов на 2 группы в пределах фонда оплаты труда.

Предмет «История» преподается в 7 - 8 классах на базовом уровне в объеме 68 часов согласно базисному учебному плану. В 9 - х классах изучаются предметы «История России» в объеме 34 часа и «Всеобщая история» в объеме 34 часа.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Технология» (34 часа) и «Предпрофильная подготовка» (34 часа) в 9 классе переданы в межшкольный учебный комбинат. Для изучения этих предметов используются часы компонента образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана формируется за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей.

Для освоения учащимися содержания образования краеведческой направленности, для проведения практических работ по темам учебного курса «Биология», с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, в 9 - ом классе введен курс «История Волгограда в истории страны» (17 часа), на которые выделены часы из регионального компонента.

Введение предметов и модулей в Инвариантную часть учебного плана основного общего образования произведено за счёт Компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части учебного плана (компонент ОУ) используются на проведение факультативных занятий, элективных курсов, практикумов.

Для расширения представления об изучаемом предмете часы Компонента образовательного учреждения (вариативной части учебного плана) основного общего образования использованы для ведения дополнительных образовательных курсов:

- практикум по математике в 7-х классах (по 34 часа).

Для формирования коммуникативной компетентности, закрепления орфографических и пунктуационных норм в 7-9 классах введены практикумы по предмету «Русский язык»:

- орфографический практикум в 7-х классах (по 34 часа).

- практикум по русскому языку 9 классе (34 часа);

- факультатив «Трудные случаи пунктуации» 8 классах (34 часа);

Учитывая потребности учащихся, выявленные при проведении анкетирования, в целях выстраивания индивидуального образовательного маршрута и в целях реализации опытно-экспериментальной программы, часть часов вариативной части учебного плана выделена на следующие факультативные и элективные курсы по выбору:

- в 7-х классах: «Героические страницы прошлого. Сталинградская битва» (по 34 часа), «С грамматикой на «ты» (по 17 часа); «Введение в экологию» (по 17 часов);
- в 8 классе: «России верные сыны» (17 часов), «Графики функций. Процентные расчёты на каждый день» (34 часа), «Физика твёрдого тела» (34 часа);
- в 9 классе: «Финансовая математика. Новые встречи с окружностью» (34 часа), «История Волгограда в истории страны» (17 часов); «Географические рекорды России» (17 часов).

В целях поддержки и сохранения сложившейся системы работы в школе по реализации опытно-экспериментальной программы «Формирование исследовательской компетентности учащихся средствами изучения окружающей среды» (принята и утверждена педагогическим советом МОУ СОШ № 18 от 30.08.2013г. протокол № 1) часть часов Компонента образовательного учреждения в 8 и 9-х классах использована на проектно-исследовательскую деятельность учащихся по биологии (по 17 часов), краеведению (по 17 часов) и географии по 17 часов).

Таким образом, обязательная (инвариантная) часть и часть компонента образовательного учреждения (вариативная) используются в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения в основном отведены на поддержку образовательных областей в виде обязательных учебных занятий, что соответствует целям и статусу общеобразовательного учреждения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен.

Реализация учебного плана обеспечена на 100 % необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности. Учебный процесс оснащен утвержденными программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, методическими, контрольными измерительными материалами. Имеется необходимое материально-техническое оснащение для проведения занятий в полном объеме на базовом уровне.

Преподавание дисциплин ведется по примерным программам для образовательных учреждений РФ, рекомендованным Минобрнауки РФ. Учебники и учебно - методические комплексы подобраны в соответствии с Федеральным перечнем, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2016 - 2017 учебный год.

Таким образом, содержательное наполнение учебного плана МОУ СШ № 18 соответствует социальному заказу, данному типу образовательного учреждения, отражает цели и ценности, принятые им, и обеспечивает достижение образовательного стандарта.

Стандартное государственное финансирование осуществляется Федеральным бюджетом в соответствии с Постановлением Волгоградской области «Об утверждении порядка финансирования из областного бюджета субвенций на осуществление образовательного процесса общеобразовательными учреждениями муниципальных образований Волгоградской области» от 30.08.04г., №799, законом Волгоградской области «О порядке определения нормативов финансирования образовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ» от 24.11.2005г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)

7-х классов муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2016–2017 учебный год
(6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы		Уровень программы	Классы.		Всего часов	Деление
			Количество недель	часов в неделю		
			7а	7б		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык		базовый	4	4	8	
Литература		базовый	2	2	4	
Иностранный язык (английский/немецкий)		базовый	3/3	3/3	6	6
Алгебра		базовый	3,5	3,5	7	
Геометрия		базовый	1,5	1,5	3	
Введение в информатику			1/0,41	1/0,41	2	0,82
История		базовый	2	2	4	
Обществознание		базовый	1	1	2	
География		базовый	2	2	4	
Физика	теория	1,79	1,79	1,79	3,58	
	практика	0,21	0,21	0,21	0,42	
Биология		базовый	2	2	4	
Музыка		базовый	1	1	2	
Изобразительное искусство		базовый	1	1	2	
Технология		базовый	2/2	2/2	4	4
Физическая культура		базовый	3	3	6	
<i>Минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки</i>			1054	1054	2108	

Минимальный недельной учебной нагрузки	объём аудиторной	31	31	62	10,82
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
Орфографический практикум		1	1	2	
Практикум по математике		1	1	2	
Факультативы:					
Героические страницы прошлого Сталинградская битва		1	1	2	
С грамматикой на «ты»		0,5	0,5	1	
Введение в экологию		0,5	0,5	1	
Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе		68	68	136	
Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе		4	4	8	
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе		1190	1190	2380	
Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 6- тидневной учебной неделе		35	35	70	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

8-х классов муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2016–2017 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Уровень програм мы	Классы. Количество часов в неделю		Всего часов	Делен
		8а	8б		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык	базовый	3	3	6	
Литература	базовый	2	2	4	
Иностранный язык	базовый	3/3	3	6	3

(английский/немецкий)						
Алгебра		базовый	3	3	6	
Геометрия		базовый	2	2	4	
Информатика и ИКТ	теория	базовый	0,71	0,71	2,06	
	практика		0,29/0,29	0,29/0,29	0,58	0,58
История		базовый	2	2	2	
Обществознание		базовый	1	1	2	
География		базовый	2	2	4	
Физика	теория	базовый	1,76	1,76	3,52	
	практика		0,24/0,24	0,24/0,24	0,48	0,48
Химия	теория	базовый	1,85	1,85	3,70	
	практика		0,15/0,15	0,15/0,15	0,30	0,30
Биология		базовый	2	2	4	
Музыка		базовый	0,5	0,5	1	
Изобразительное искусство		базовый	0,5	0,5	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый	1	1	1	
Физическая культура		базовый	3	3	6	
<i>Минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки</i>			1054	1054	2108	
<i>Минимальный объём недельной аудиторной учебной нагрузки</i>			31	31	62	4,36
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)						
Факультативы:						
Трудные случаи пунктуации			1	1	2	
России верные сыны			0,5	0,5	01	
Графики функций. Процентные расчёты на каждый день			1	1	2	
Физика твёрдого тела			1	1	2	
Проектно-исследовательская деятельность:						
Биология			0,5	0,5	1	
Краеведение			0,5	0,5	1	
География			0,5	0,5	1	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>			170	170	340	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>			5	5	10	
<i>Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе</i>			1224	1224	2448	
<i>Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 6-</i>			36	36	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)

9-го класса муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2016–2017 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы		Уровень программ	Классы. Количество часов в неделю	Всего часов	Делен
			9		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык		базовый	2	2	
Литература		базовый	3	3	
Иностранный язык (английский/немецкий)		базовый	3/3	3	3
Алгебра		базовый	3	3	
Геометрия		базовый	2	2	
Информатика и ИКТ	теория	базовый	1,35	1,35	0,65
	практика		0,65/0,65		
История России		базовый	1,17	1,17	
Всеобщая история		базовый	0,83	0,83	
Обществознание		базовый	1	1	
География		базовый	2	2	
Физика	теория	базовый	1,76	1,76	0,24
	практика		0,24/0,24		
Химия	теория	базовый	1,85	1,85	0,15
	практика		0,15/0,15		
Биология		базовый	2	2	
Музыка		базовый	0,5	0,5	
Изобразительное искусство		базовый	0,5	0,5	
Технология (9 классы передано в МУК)		базовый	1/1	1	1
Предпрофильная подготовка (передано в МУК)		базовый	1	1	
Физическая культура		базовый	3	3	
<i>Минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки</i>			1088	1088	
<i>Минимальный объём недельной аудиторной учебной нагрузки</i>			32	32	2.04
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
Практикумы:					
Практикум по русскому языку			1	1	
Элективные курсы:					
Финансовая математика. Новые встречи с окружностью			1	1	

История Волгограда в истории страны	0,5	0,5	
Географические рекорды России	0,5	0,5	
Проектно-исследовательская деятельность:			
Биология	0,5	0,5	
Краеведение	0,5	0,5	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>	136	136	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>	4	4	
<i>Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе</i>	1224	1224	
<i>Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе</i>	36	36	

3. 4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана Основное общее образование

№ п\п	Автор, составитель	Наименование учебника	Издательство	Класс
1.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.	Русский язык	Просвещение	7
2.	Коровина В. Я.	Литература в 2 частях	Просвещение	7
3.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подольско О. Е.	Английский язык	Просвещение	7
4.	Бим И. Л., Садомова Л. В.	Немецкий язык	Просвещение	7
5.	Мордкович А. Г.	Алгебра в 2 частях	Мнемозина	7
6.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.	Геометрия	Просвещение	7-9
7.	Босова Л. Л. Босова А. Ю.	Информатика	Бином	7
8.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	7

9.	Данилов А. А., Косулина Л. Г.	История России	Просвещение	7
10.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.	Обществознание	Просвещение	7
11.	Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны	Дрофа	7
12.	Захаров В. Б., Сонин Н. И.	Биология	Дрофа	7
13.	Перышкин А. В.	Физика	Дрофа	7
14.	Сергеева Г. П.	Музыка	Просвещение	7
15.	Синица Н. В. Симоненко В. Д.	Технология. Технология ведения дома	Вентана-Граф	7
16.	Тищенко А. Т. Симоненко В. Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	7
17.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.	Русский язык	Просвещение	8
18.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Литература в 2 частях	Просвещение	8
19.	Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д.	Английский язык	Просвещение	8
20.	Бим И. Л., Санникова Л. М., Картова А. С.	Немецкий язык	Просвещение	8
21.	Мордкович А.Г.	Алгебра в 2 частях	Мнемозина	8
22.	Босова Л. Л. Босова А. Ю.	Информатика	Бином	8
23.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	8
24.	Боголюбов Л. Н Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И.	Обществознание	Просвещение	8

25.	Дронов В. П., Баринова И.И., Ром В.Я.	География России	Дрофа	8
26.	Данилов А. А., Косулина Л. Г.	История России	Просвещение	8
27.	Сонин Н. И., Сапин М. Р.	Биология	Дрофа	8
28.	Перышкин А. В.	Физика	Дрофа	8
29.	Габриелян О. С.	Химия	Дрофа	8
30.	Гончаров Б. А., Елисева Е. В., Электров А. А. и др. / Под ред. Симоненко В. Д.	Технология	Вентана-Граф	8
31.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	8
32.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.	Русский язык	Просвещение	9
33.	Коровина В. Я., Коровин В. И., Збарский И. С.	Литература в 2 частях	Просвещение	9
34.	Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д.	Английский язык	Просвещение	9
35.	Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.	Немецкий язык	Просвещение	9
36.	Мордкович А. Г., Семенов П. В.	Алгебра в 2 частях	Мнемозина	9
37.	Босова Л. Л. Босова А. Ю.	Информатика в 2 частях	Бином	9
38.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	9
39.	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.	История России	Просвещение	9
40.	Боголюбов Л. Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	9

41.	Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я.	География России	Дрофа	9
42.	Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б.	Биология	Дрофа	9
43.	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Физика	Дрофа	9
44.	Габриелян О. С.	Химия	Дрофа	9
45.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	9

4.5. Прогнозируемая модель выпускника уровня основного общего образования

Обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы);

- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК;

- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;

- Бережное отношение к культуре физического развития.

IV. Основная образовательная программа среднего общего образования.

4.1. Пояснительная записка

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия

5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители – социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и

направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3. Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4. Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного курса;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

4. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности: самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле^[3]* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными

технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярныe, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

знать/понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- *смысл физических величин:* перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- *смысл физических законов, принципов и постулатов* (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов., уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

уметь:

- *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:* независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*

- *применять полученные знания для решения физических задач;*

- *определять:* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- *измерять:* скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- *приводить примеры практического применения физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнений окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• **основные положения биологических теорий** (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей

изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других

заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
 - правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- вести здоровый образ жизни;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на

воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

4.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Устава МОУ СШ № 18.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2 - х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный год в 10-х, 11-х классах длится 34 учебные недели, режим работы - шестидневная учебная неделя. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» во время проведения практических занятий осуществляется деление классов на две группы в пределах фонда оплаты труда.

На ступени среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, физической культуре в 10,11 классах осуществляется деление классов на две группы в пределах фонда оплаты труда.

Инвариантная часть учебного плана включает базовые учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Базовые образовательные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, представлены в полном объеме.

Базовый учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объеме 68 часов.

Предмет «Биология» изучается в 10 - 11 классах в объеме 34 часа.

Предмет «Физика» изучается в 10 - 11 классах в объеме 68 часов, из которых 64 часа отведены на теоретический материал и 4 часа на выполнение практических работ согласно примерной программе.

Предмет «Химия» преподается в 10 - 11 классах в объеме 34 часа, из которых 31 час отведен на изучение теоретического материала и 3 часа на выполнение практических работ.

При проведении практических занятий по физике и химии осуществляется деление классов на две группы в пределах фонда оплаты труда.

Предмет «Технология» преподается в 10,11 классах на базовом уровне в объеме 34 часа.

Инвариантная часть учебного плана уровня среднего общего образования (10, 11 классы) соответствует базисному учебному плану. В учебном плане в полном объеме представлены учебные предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

В Инвариантную часть учебного плана среднего общего образования внесены следующие изменения:

- рамках экспериментальной работы школы по теме «Формирование исследовательской компетентности учащихся средствами изучения окружающей среды» в 10 и 11 классах введен предмет «Экология» (в объёме 34 часа годовой учебной нагрузки по предмету), предусмотренный основной образовательной программой для обязательного изучения и не дублирующий содержание

федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- модуль «Технология» в 10-11 классах передан в ресурсный центр МОУ гимназия № 16 в объеме 68 часов годовой учебной нагрузки по предмету;
- учитывая потребности учащихся и их родителей, в инвариантную часть включён для обязательного изучения предмет Искусство («Мировая художественная культура») с целью повышения культурного уровня учащихся, выявления места национальной культуры в мировой художественной культуре

Данные изменения произведены за счёт часов Компонента образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана формируется за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения и используются на проведение элективных курсов, практикумов. Она отражает специфику профильного обучения и предназначена для увеличения вариативности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Оставшиеся часы Компонента образовательного учреждения используются на преподавание предметов по выбору: элективные курсы и проектно-исследовательскую деятельность учащихся в целях выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов:

- в 10 классе на элективные курсы: «Культура-зеркало души» (34 часа), «Введение в социологию»(17 часов), «Конституция РФ – основной закон»(17 часов), «Дизайн и вёрстка печатных изданий» (34 часа);

- в 11 классе на элективные курсы: «Культура-зеркало души» (34 часа), «Функции и графики. Параметры в школьном курсе математики» (34 часа), «Право в нашей жизни. Основы гражданского права» (34 часа), «Физические задачи и методы их решения» (17 часов), «Дизайн и вёрстка печатных изданий» (34 часа), «География международного туризма» (34 часа).

Элективный курс «Жизнь: общие закономерности» изучается в 10 и 11 классах в рамках экспериментальной работы школы по теме: «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами изучения окружающей среды» и рассчитан на 34 часа годовой учебной нагрузки.

В целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей старшеклассников и выстраивания их индивидуальных образовательных маршрутов проектно - исследовательская деятельность учащихся 10 и 11 классов реализуется в следующих направлениях:

- биология в 10 классе в объёме по 17 часов годовой учебной нагрузки;
- физика в 10 классе в объёме 17 часа годовой учебной нагрузки;
- география в 10 классе в объёме 17 часов годовой учебной нагрузки, в 11 классе в объёме 34 часов годовой учебной нагрузки;

Для обеспечения возможности освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений (с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора дальнейшего жизненного пути) элективный курс по математике в 10 и 11 классах передан в ресурсный центр МОУ гимназия № 16 в объеме 34 часа годовой учебной нагрузки по предмету.

Таким образом, обязательная (инвариантная) часть и часть компонента образовательного учреждения (вариативная) используются в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения в основном отведены на

поддержку образовательных областей в виде обязательных учебных занятий, что соответствует целям и статусу общеобразовательного учреждения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен.

Реализация учебного плана обеспечена на 100 % необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности. Учебный процесс оснащен утвержденными программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, методическими, контрольными измерительными материалами. Имеется необходимое материально-техническое оснащение для проведения занятий в полном объеме на базовом уровне.

Преподавание дисциплин ведется по примерным программам для образовательных учреждений РФ, рекомендованным Минобрнауки РФ. Учебники и учебно - методические комплексы подобраны в соответствии с Федеральным перечнем, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2016 - 2017 учебный год.

Таким образом, содержательное наполнение учебного плана МОУ СШ № 18 соответствует социальному заказу, данному типу образовательного учреждения, отражает цели и ценности, принятые им, и обеспечивает достижение образовательного стандарта.

Стандартное государственное финансирование осуществляется Федеральным бюджетом в соответствии с Постановлением Волгоградской области «Об утверждении порядка финансирования из областного бюджета субвенций на осуществление образовательного процесса общеобразовательными учреждениями муниципальных образований Волгоградской области» от 30.08.04г., №799, законом Волгоградской области «О порядке определения нормативов финансирования образовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ» от 24.11.2005г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

10-11 -х классов муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2016–2017 учебный год
(6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Уровень программы	Классы. Количество часов в неделю		Всего часов	Деление
		10	11		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык	базовый	1	1	2	
Литература	базовый	3	3	6	
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	3/3	3/3	6	6
Алгебра и начала анализа	базовый	2,5	2,5	5	
Геометрия		1,5	1,5	3	
Информати	теория	базовый	0,59	0,59	1,18

ка и ИКТ	практика		0,41	0,41/0,41	0,82	0,41
История России		базовый	1,26	1,26	2,52	
Всеобщая история		базовый	0,74	0,74	1,48	
Обществознание		базовый	2	2	4	
География		базовый	1	1	2	
Физика	теория	базовый	1,76	1,88	3,64	
	практика		0,24	0,12/0,12	0,36	0,12
Химия	теория	базовый	0,94	0,91	1,85	
	практика		0,06	0,09/0,09	0,15	0,09
Биология		базовый	1	1	2	
Экология			1	1	2	
Искусство (МХК)		базовый	1	1	2	
Технология (передано в МУК)		базовый	2	2/2	4	2
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый	1	1	2	
Физическая культура		базовый	3	3	6	
<i>Минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки</i>			986	986	1972	
<i>Минимальный объём недельной аудиторной учебной нагрузки</i>			29	29	58	8,62
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)						
Элективные курсы:						
Курс по математике в ресурсном центре (МОУ гимназия № 16)			1	1	2	
Культура речи – зеркало души			1	1	2	
Функции и графики. Параметры в школьном курсе математики			1	1	0,5	
Введение в социологию			0,5		0,5	
Конституция РФ-основной закон			0,5		0,5	
Право в нашей жизни. Основы гражданского права				1	0,5	
Жизнь: общие закономерности			1	1	2	
Дизайн и вёрстка печатных изданий			1	1	1,5	
Физические задачи и методы их решения				0,5	0,5	
География международного туризма				1	1	
Проектно-исследовательская деятельность:						
Биология			0,5		1	
Физика			0,5		0,5	
География			1	0,5	0,5	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>			272	272	544	
<i>Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) при 6-тидневной неделе</i>			8	8	16	

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе	1258	1258	2516	
Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе	37	37	74	

4. 4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана Среднее общее образование

Список учебников, используемых в МОУ СШ № 18

№ п\п	Автор, составитель	Наименование учебника	Издательство	Класс
1.	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.	Русский язык (базовый уровень)	Просвещение	10-11
2.	Лебедев Ю. В.	Литература (базовый и профильный уровни) в 2 частях	Просвещение	10
3.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Эванс В.	Английский язык (базовый уровень)	Просвещение	10
4.	Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А.	Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10
5.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.	Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10-11
6.	Мордкович А. Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Мнемозина	10-11
7.	Алексашкина Л. Н., Головина В. А.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	Мнемозина	10

8.	Борисов Н. С.	История России (базовый уровень)	Просвещение	10
9.	Левандовский А. А.	История России (базовый уровень)	Просвещение	10
10.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	10
11.	Максаковский В. П.	География (базовый уровень)	Просвещение	10-11
12.	Сивоглазов В. И.	Биология (базовый уровень)	Дрофа	10-11
13.	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.	Информатика	Бином	10
14.	Чернова Н. М., Галушин В. М	Экология	Дрофа	10-11
15.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Николаева В.И.	Физика (базовый и профильный уровни)	Дрофа	10
16.	Габриелян О. С.	Химия (базовый уровень)	Дрофа	10
17.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10
18.	Смирнова Л. А., Михайлов О. Н., Турков А. М. и др.; / Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый и профильный уровни) в 2 частях	Просвещение	11
19.	Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Немецкий язык	Просвещение	11

20.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Эванс В.	Английский язык (базовый уровень)	Просвещение	11
21.	Семакин И. Г., Хеннер Е. К..	Информатика	Бином	11
22.	Алексашкина Л. Н.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	Мнемозина	11
23.	Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В.	История России (базовый уровень)	Просвещение	11
24.	Боголюбов Л. Н.	Обществознание	Просвещение	11
25.	Сивоглазов В. И.	Биология (базовый уровень)	Дрофа	11
26.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Николаева В. И.	Физика (базовый и профильный уровни)	Дрофа	11
27.	Габриелян О. С.	Химия (базовый уровень)	Дрофа	11
28.	Смирнов А. Т., Хренников Б.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	11

4.5. Модель выпускника уровня среднего общего образования

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- Творчески осмысливать приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и

развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы);

- Сравнить и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

- Осознанно стремиться к культуре физического развития.

V. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

VI. Управление процессом реализации образовательной программы на основе внутренней системы оценки качества образования

Для оценки эффективности реализации образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья учащихся.

Одним из критериев эффективности образовательной программы коллектив школы считает состояние здоровья учащихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся.

Мониторинг влияния образовательного процесса на состояние здоровья учащихся осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;

- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому учащемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений учащихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы открытых контрольных работ, материалы федерального тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации учащихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является уровень и характер познавательной мотивации учащихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать

при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является личностный рост каждого учащегося. Личностный рост учащихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста учащихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация учащихся и по такому показателю как самоопределение выпускников основного общего и среднего общего образования. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы III ступени важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОУ учащихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Мониторинг достижений учащегося осуществляется на основе портфолио документов учащегося (сертификаты, дипломы, грамоты, удостоверения и иные документы, фиксирующие индивидуальные образовательные достижения. Названные документы могут быть получены в олимпиадах, творческих конкурсах школьного, городского, регионального, российского уровней).